

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Казачок» муниципального образования
город-курорт Анапа

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в
процессе использования дидактических игр и сказок»**



Анапа 2024г

Содержание

№	Наименование	стр
	Паспорт	
1	Предисловие	5
2	Введение	6
3	Основная часть	6
4	Заключение	15
	Список используемой литературы	
	Приложения	

Паспорт

Наименование	Методическая разработка (далее по тексту- МР) «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр и сказок»
Основная идея	Создание образовательной системы, направленной на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр и сказок.
Составитель	Воспитатель Теличко Любовь Алексеевна
Цель	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр и сказок
Задачи	Образовательные: - уточнение, систематизирование и углубление знаний детей о природе и природных явлениях, о животных, растениях, птицах; - систематизация знаний детей об экологически грамотном поведении в природе. . Развивающие: - развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; - развитие у детей интереса к миру природы и природным явлениям; - развитие у детей мышления, внимания, памяти и речи; - развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи; - развитие стремления к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости. Воспитательные: - воспитывать первичные формы экологической культуры детей; - воспитывать первоначальные практические навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.
Нормативно-правовые основания для разработки	1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция ООН «О правах ребенка»; 3. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 4. Федеральный государственный стандарт дошкольного

	образования.
Этапы реализации	1. Организационно-подготовительный этап (<i>август- 1 месяц</i>) На 1 этапе предусмотрены работы, связанные с планированием мероприятий, направленных на реализацию основных направлений. Начальный мониторинг. 2. Преобразующе-технологический этап (<i>сентябрь май</i>) Проведение основных мероприятий с учетом целей и задач 3. Аналитико-рефлексивный этап (<i>май</i>) Мониторинг результатов реализации.
Ожидаемые результаты	- сформированность системы работы, направленной на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр и сказок; - повышение уровня знаний детей о природе и природных явлениях, о животных, растениях, птицах; - систематизация знаний детей об экологически грамотном поведении в природе.
Индикаторы для оценки результатов	- уровень знаний детей о природе и различных временах года, об отношении к миру природы; - уровень знаний детей о животных, растениях, птицах; - уровень знаний детей об экологически грамотном поведении в природе.
Ресурсное обеспечение реализации мероприятий	Рыжова, Н.А. Экологические сказки и рассказы / Н.А. Рыжова – М. : Линка-Пресс, 2017. – 119 с. Шерстобитова, Т.М. Сборник дидактических игр в системе экологического образования дошкольников / Т.М. Шерстобитова - Венгерово: 2014. – 33 с.
Мониторинг результатов реализации	- диагностическая методика «Диагностика сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста», автор С.Н. Николаева. Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы (<i>Приложение 1</i>); - диагностическая методика «Диагностика уровня экологических знаний детей», автор О.А. Соломенникова. Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников о животных, растениях, птицах. (<i>Приложение 2</i>). - диагностическая методика «Экологические знаки», автор М.В. Антропова. Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников об экологически грамотном поведении в природе.

	(Приложение 3).
--	-----------------

Предисловие

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе; накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры, формируется система знаний об окружающем мире как среде жизнедеятельности, о влиянии производственной деятельности на природную среду, а также знания и навыки природоохранительной деятельности. Все эти результаты могут быть достигнуты только в грамотно организованном процессе экологического образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) поясняет, что экологическое воспитание дошкольников призвано обеспечить подрастающее поколение научными знаниями о взаимосвязи природы и общества, помочь понять многогранное значение природы для общества в целом и каждого человека в частности, сформировать понимание, что природа – это первооснова существования человека, а человек – часть природы, воспитать сознательное доброе отношение к ней, чувство ответственности за окружающую среду как национальную и общечеловеческую ценность, развивать творческую активность по охране и преобразованию окружающей среды, воспитывать любовь к родной природе [1].

Однако педагоги и родители отмечают, что многие дошкольники имеют недостаточный уровень экологического воспитания, так как дети не всегда понимают назначение экологического воспитания, не вникают в смысл ценностного отношения к природе, не хотят формировать у себя навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и пр.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) основными формами экологического воспитания детей являются дидактические игры и сказки, так как дошкольников в силу их возрастных особенностей привлекает яркое, необычное, нестандартное, способное удивить [2]. Такими характеристиками обладают дидактические игры и сказки, по праву занимающие приоритетное место в воспитании и образовании детей, именно поэтому в последнее время дидактические игры и сказки, все чаще стали использоваться в целях экологического воспитания дошкольников. Направленность дидактических игр и сказок на формирование у детей ценностного отношения к природе, развитие навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе диктует необходимость знакомить детей не только с конструктивным отношением человека и природы, но и с негативными его проявлениями, экологическими проблемами (что и происходит в процессе использования дидактических игр и сказок в экологическом воспитании дошкольников). Это позволит научить детей самостоятельно размышлять, анализировать, осознавать, что происходит в окружающем мире.

Проблема использования в экологическом воспитании дошкольников дидактических игр и сказок рассматривалась в работах многих ведущих специалистов (Р.Ю. Белоусова [3], Е.Б. Быстрой [4], С.А. Веретенникова [5], Г.Р. Ганиева [6], Г.К. Зайцев [7], И.Д. Зверев [8], Л.А. Кананчук [9], И.К. Лобанова

[10], А.В. Миронов [11], С.Н. Николаева [12], З.П. Плохий [13], Р.Ю. Посылкина [14], Н.А. Рыжова [15, 16], О.Г. Тавстуха [17], О.В. Тихонова [18], Т.Г. Туева [19], Т.М. Шерстобитова [20] и др.). Перечисленные авторы полагают, что дидактические игры и сказки могут повысить уровень экологического воспитания дошкольников.

2. Введение

Направленность МР нацелена на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр и сказок по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Новизна состоит в том, что для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста используются дидактические игры экологического содержания и сказки экологического содержания. Также МР позволяет в зависимости от условий материальной базы, уровня психологического развития и подготовленности к восприятию тем экологической направленности, рационально варьировать содержание и творчески обеспечить её выполнение. Учтены основные принципы: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний и умений, простота изложения материала.

3. Основная часть

Актуальность обусловлена тем, что уровень экологического воспитания дошкольников педагог может повысить, используя дидактические игры и сказки. Также как ФГОС ДО, так ФОП ДО недостаточно четко прописывает значение дидактических игр и сказок как средства экологического воспитания дошкольников.

Высокую эффективность для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста могут помочь обеспечить дидактические игры и сказки экологического содержания. Они (дидактические игры и сказки) уточняют, систематизируют и углубляют знания детей о природе и природных явлениях, о животных, растениях, птицах; систематизируют знания детей об экологически грамотном поведении в природе; развивают у детей экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.

Следовательно, используя дидактические игры и сказки возможно способствовать экологическому воспитанию дошкольников.

Цель: экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок.

Задачи:

Образовательные:

- уточнение, систематизирование и углубление знаний детей о природе и природных явлениях, о животных, растениях, птицах;

- систематизация знаний детей об экологически грамотном поведении в природе.

Развивающие:

- развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- развитие у детей интереса к миру природы и природным явлениям;

- развитие у детей мышления, внимания, памяти и речи;

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

- развитие стремления к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитывать начальные формы экологической культуры детей;

- воспитывать первоначальные практические навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Принципы реализации следующие:

- принципы интеграции образовательных областей - формирование у детей целостного представления о природе и природных явлениях, о животных, растениях, птицах; систематизация знаний детей об экологически грамотном поведении в природе;

- принципы гуманистичности - дети рассматриваются, как активные субъекты совместной с педагогом деятельности;

- принципы индивидуального подхода - максимально учитываются индивидуальные особенности детей;

- принципы проблемности - дети получают знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности;

- связь теории и практики - те знания, которые дети получают в процессе работы с дидактическими играми и сказками, воплощаются в практической деятельности;

- принцип доступности - дидактические игры и сказки по содержанию доступны, подобраны с учетом реальных возможностей детей;

- принцип наглядности - обеспечивает применением разнообразного наглядного материала дидактических игр и сказок;

- принцип психологической комфортности - рядом с педагогом дети чувствуют себя спокойно, обстановка доброжелательная, педагоги верят в силы ребенка.

Участники:

- педагоги;

- дети старшего дошкольного возраста;

- родители детей старшего дошкольного возраста.

Условия реализации:

- создание комфортных условий для совместной работы педагога и детей старшего дошкольного возраста;
- создание условий для самопознания и самореализации каждой личности;
- вариативность реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса.

Отличительной особенностью

Комплексное взаимодействие разделов МР, где присутствует экологические сказки и рассказы Н.А. Рыжовой и дидактические игры экологического содержания Т.М. Шерстобитовой. Методика проведения дидактических игр и сказок предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. В ходе дидактических игр и сказок реализуется основной принцип образования - принцип соблюдения триединой задачи: обучение, развитие, воспитание.

Методы и приемы обучения:

- наглядный – это такие методы, применение которых способствует осуществлению дидактического принципа наглядности в обучении, добавляет методике проведения дидактических игр и сказок разнообразия, повышает их действенность и продуктивность, развивает у детей наблюдательность, мышление, память, внимание, речь;
- словесный – это общие дидактических методов обучения, в процессе применения которых педагог посредством слова, обращенного к детям, объясняет, закрепляет, активизирует в речи обучающий материал дидактических игр и сказок. К ним относятся объяснение, беседа, рассказ, инструктаж;
- практический – это способ приобретения знаний детьми самостоятельно в процессе дидактических игр и сказок, по определенному плану, заданному педагогом, а также формирование практических умений и навыков;
- игровой метод – это способ организации овладения знаниями, умениями и навыками, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Срок реализации - 1 год.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии - групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

Во время обучения широко используются экологические сказки и рассказы Н.А. Рыжовой и дидактические игры экологического содержания Т.М. Шерстобитовой, направленный на экологическое воспитание дошкольников, а также повторение, уточнение и расширение экологических знаний, умений и навыков детей.

Схема проведения занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний (загадка о предмете занятия).
3. Основная часть.
 - 3.1 Знакомство с дидактической игрой или сказкой.
 - 3.2 Работа с дидактической игрой или сказкой.
 - 3.3 Физминутка.
4. Закрепление.
 - 4.1 Кратко рассказать дидактическую игру или сказку.
 - 4.2 Кратко рассказать о полученных знаниях в дидактической игре или сказке.
5. Рефлексия

Режим занятий.

Объем составляет 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного занятия - 25 минут.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Осень. Природа и природные явления осенью. Животные, растения, птицы осенью. Экологически грамотное поведение в природе.	12
2.	Зима. Природа и природные явления зимой. Животные, растения, птицы зимой. Экологически грамотное поведение в природе.	12
3.	Весна. Природа и природные явления весной. Животные, растения, птицы весной. Экологически грамотное поведение в природе.	18

	Итого:	42 часа
--	---------------	----------------

15. Тематическое планирование по программе

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Осень. Природа и природные явления осенью. Животные, растения, птицы осенью. Экологически грамотное поведение в природе.	
1.1	Дидактическая игра «Осень» Цель: повышение уровня знаний детей о времени года «осень». Результаты: повышение уровня знаний детей о времени года «осень»; повышение уровня знаний детей о приметах осени.	1
1.2	Дидактическая игра «Приметы осени». Цель: повышение уровня знаний детей о приметах осени. Результаты: повышение уровня знаний детей о приметах осени.	1
1.3	Дидактическая игра «Природные явления осенью». Цель: повышение уровня знаний детей о природных явлениях осенью. Результаты: повышение уровня знаний детей о природных явлениях осенью.	1
1.4	Дидактическая игра «Животные осенью». Цель: повышение уровня знаний детей о животных осенью. Результаты: повышение уровня знаний детей о животных осенью; учить детей правилам поведения с животными.	1
1.5	Дидактическая игра «Деревья нашего леса» (Описание игры находится в приложении 4). Цель: углубление знаний детей о деревьях лесов; экологическое отношение к деревьям леса; учить детей правилам поведения в лесу с помощью запрещающих знаков. Результаты: углубление знаний детей о деревьях лесов; экологическое отношение к деревьям леса; знание правил поведения в лесу с помощью запрещающих знаков.	1
1.6	Дидактическая игра «Птицы осенью». Цель: повышение уровня знаний детей о птицах осенью. Результаты: повышение уровня знаний детей о птицах осенью; учить детей правилам поведения с птицами.	1
1.7	Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Природа – наше богатство?». Цель: знакомство с экологической сказкой. Результат: первичное восприятие экологической сказки и выявление главного итога сказки.	1
1.8	Работа со сказкой Н.А. Рыжовой «Природа – наше богатство?» (Пример работы со сказкой показан в приложении 5). Цель: работа со экологической сказкой по вопросам. Результат: выявление главного итога сказки; предварительное составление своих правил грамотного поведения в лесу и на берегу реки.	1
1.9	Составление своих правил грамотного поведения в лесу и на	1

	берегу реки. Цель: работа с экологической сказкой. Результат: рисунки правил грамотного поведения в лесу и на берегу реки.	
1.10	Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Как человек приручил растения». Цель: знакомство с экологической сказкой. Результат: первичное восприятие экологической сказки и выявление главного итога сказки.	1
1.11	Работа со сказкой Н.А. Рыжовой «Как человек приручил растения». Цель: работа со экологической сказкой по вопросам. Результат: выявление главного итога сказки; предварительное составление своих правил грамотного поведения при работе с камешками.	1
1.12	Объяснения детей для чего нужны камешки, о которых идет речь в сказке. Составление своих правил грамотного поведения при работе с камешками. Цель: работа с экологической сказкой. Результат: понимание детьми для чего нужны камешки, о которых идет речь в сказке; рисунки правил грамотного поведения при работе с камешками.	1
Итого		12
2.	Зима. Природа и природные явления зимой. Животные, растения, птицы зимой. Экологически грамотное поведение в природе.	
2.1	Дидактическая игра «Зима». Цель: повышение уровня знаний детей о времени года «зима». Результаты: повышение уровня знаний детей о времени года «зима»; повышение уровня знаний детей о приметах зимы.	1
2.2	Дидактическая игра «Приметы зимы». Цель: повышение уровня знаний детей о приметах зимы. Результаты: повышение уровня знаний детей о приметах зимы.	1
2.3	Дидактическая игра «Природные явления зимой». Цель: повышение уровня знаний детей о природных явлениях зимой. Результаты: повышение уровня знаний детей о природных явлениях зимой.	1
2.4	Дидактическая игра «Животные зимой». Цель: повышение уровня знаний детей о животных зимой. Результаты: повышение уровня знаний детей о животных зимой; учить детей правилам поведения с животными.	1
2.5	Дидактическая игра «Деревья нашего леса зимой». Цель: углубление знаний детей о деревьях лесов зимой; экологическое отношение к деревьям леса; учить детей правилам поведения в лесу зимой с помощью запрещающих знаков. Результаты: углубление знаний детей о деревьях лесов зимой; экологическое отношение к деревьям леса; знание	1

	правил поведения в лесу зимой с помощью запрещающих знаков.	
2.6	Дидактическая игра «Птицы зимой». Цель: повышение уровня знаний детей о птицах зимой. Результаты: повышение уровня знаний детей о птицах зимой; учить детей правилам поведения с птицами.	1
2.7	Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Бабушка Федора и Герань». Цель: знакомство с экологической сказкой. Результат: первичное восприятие экологической сказки и выявление главного итога сказки.	1
2.8	Работа со сказкой Н.А. Рыжовой «Бабушка Федора и Герань». Цель: работа со экологической сказкой по вопросам. Результат: выявление главного итога сказки; предварительное составление своих правил грамотного ухода за домашними растениями.	1
2.9	Составление своих правил грамотного ухода за домашними растениями. Цель: работа с экологической сказкой. Результат: рисунки правил грамотного ухода за домашними растениями.	1
2.10	Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Серая Шапочка и Красный Волк». Цель: знакомство с экологической сказкой. Результат: первичное восприятие экологической сказки и выявление главного итога сказки.	1
2.11	Работа со сказкой Н.А. Рыжовой «Серая Шапочка и Красный Волк». Цель: работа со экологической сказкой по вопросам. Результат: выявление главного итога сказки; предварительное составление своих правил грамотного сбора мусора, и правил поведения в лесу с деревьями, цветами, муравьями.	1
2.12	Составление своих правил грамотного сбора мусора, и правил поведения в лесу с деревьями, цветами, муравьями. Цель: работа с экологической сказкой. Результат: рисунки правил грамотного сбора мусора, и правил поведения в лесу с деревьями, цветами, муравьями.	1
Итого		12
3.	Весна. Природа и природные явления весной. Животные, растения, птицы весной. Экологически грамотное поведение в природе.	
3.1	Дидактическая игра «Весна». Цель: повышение уровня знаний детей о времени года «весна». Результаты: повышение уровня знаний детей о времени года «весна»; повышение уровня знаний детей о приметах весны.	1
3.2	Дидактическая игра «Приметы весны». Цель: повышение уровня знаний детей о приметах весны. Результаты: повышение уровня знаний детей о приметах весны.	1

3.3	Дидактическая игра «Природные явления весной». Цель: повышение уровня знаний детей о природных явлениях весной. Результаты: повышение уровня знаний детей о природных явлениях весной.	1
3.4	Дидактическая игра «Животные весной». Цель: повышение уровня знаний детей о животных весной. Результаты: повышение уровня знаний детей о животных весной; учить детей правилам поведения с животными.	1
3.5	Дидактическая игра «Деревья нашего леса весной». Цель: углубление знаний детей о деревьях лесов весной; экологическое отношение к деревьям леса; учить детей правилам поведения в лесу весной с помощью запрещающих знаков. Результаты: углубление знаний детей о деревьях лесов весной; экологическое отношение к деревьям леса; знание правил поведения в лесу весной с помощью запрещающих знаков.	1
3.6	Дидактическая игра «Птицы весной». Цель: повышение уровня знаний детей о птицах весной. Результаты: повышение уровня знаний детей о птицах весной; учить детей правилам поведения с птицами.	1
1.7	Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Маленькое желтенькое чудо». Цель: знакомство с экологической сказкой. Результат: первичное восприятие экологической сказки и выявление главного итога сказки.	1
3.8	Работа со сказкой Н.А. Рыжовой «Маленькое желтенькое чудо». Цель: работа со экологической сказкой по вопросам. Результат: выявление главного итога сказки; предварительное составление своих правил грамотного выращивания растения из семечка.	1
3.9	Составление своих правил грамотного выращивания растения из семечка. Цель: работа с экологической сказкой. Результат: рисунки правил грамотного выращивания растения из семечка.	1
3.10	Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Как Солнышко весну встречало». Цель: знакомство с экологической сказкой. Результат: первичное восприятие экологической сказки и выявление главного итога сказки.	1
3.11	Работа со сказкой Н.А. Рыжовой «Как Солнышко весну встречало». Цель: работа со экологической сказкой по вопросам. Результат: выявление главного итога сказки; предварительное составление своих правил грамотного поведения в весеннем лесу.	1
3.12	Составление своих правил грамотного поведения в весеннем лесу. Цель: работа с экологической сказкой.	1

	Результат: рисунки правил грамотного поведения в весеннем лесу.	
3.13	Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Как Валера за одуванчиком наблюдал». Цель: знакомство с экологической сказкой. Результат: первичное восприятие экологической сказки и выявление главного итога сказки.	1
3.14	Работа со сказкой Н.А. Рыжовой «Как Валера за одуванчиком наблюдал». Цель: работа со экологической сказкой по вопросам. Результат: выявление главного итога сказки; предварительное составление своих правил грамотного наблюдения за одуванчиком.	1
3.15	Составление своих правил грамотного наблюдения за одуванчиком. Цель: работа с экологической сказкой. Результат: рисунки правил грамотного наблюдения за одуванчиком.	1
3.16	Чтение сказки Н.А. Рыжовой «Жила-была река». Цель: знакомство с экологической сказкой. Результат: первичное восприятие экологической сказки и выявление главного итога сказки.	1
3.17.	Работа со сказкой Н.А. Рыжовой «Жила-была река». Цель: работа со экологической сказкой по вопросам. Результат: выявление главного итога сказки; предварительное составление своих правил грамотного поведения на речке.	1
3.18	Составление своих правил грамотного поведения на речке. Цель: работа с экологической сказкой. Результат: рисунки правил грамотного поведения на речке.	1
Итого		18
Итого		42

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных в МР, позволит:

- сформированность системы работы, направленной на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических экологических игр и сказок;

- повышение уровня знаний детей о природе и природных явлениях, о животных, растениях, птицах;

- систематизация знаний детей об экологически грамотном поведении в природе.

Форма контроля:

- диагностическая методика «Диагностика сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста», автор С.Н. Николаева. Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы (Приложение 1);

- диагностическая методика «Диагностика уровня экологических знаний детей», автор О.А. Соломенникова. Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников о животных, растениях, птицах (Приложение 2);

- диагностическая методика «Экологические знаки», автор М.В. Антропова. Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников об экологически грамотном поведении в природе (Приложение 3).

4. Заключение

В старшем дошкольном возрасте ребенок получает знания о природе и формирует экологически грамотное поведение в природе.

Однако педагоги и родители отмечают, что многие дошкольники имеют недостаточный уровень экологического воспитания, так как дети не всегда понимают назначение экологического воспитания, не вникают в смысл ценностного отношения к природе, не хотят формировать у себя навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и пр.

Для формирования экологических знаний и экологически грамотного поведения в природе дошкольников педагоги используют дидактические игры и сказки, дошкольников в силу их возрастных особенностей привлекает яркое, необычное, нестандартное.

В процессе реализации мероприятий по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр и сказок».

В исследовании участвовало 20 старших дошкольников.

Более подробно результаты опыта показаны в приложении 6.

Результаты педагогической диагностики подтверждают положительную динамику экологического воспитания дошкольников. Если на начало учебного года высокий уровень наблюдался только у 10% детей (2 ребенка), то на конец учебного года он составил 35% (7 детей). Средний уровень экологического воспитания имеют на начало учебного года 35% (7 детей), на конец учебного года он составил 50% (10 детей). Низкий уровень экологического воспитания имеют на начало учебного года 55% (11 детей), на конец учебного года он составил 15% (3 детей).

Результаты педагогической диагностики экологического воспитания дошкольников на начало года

Критерии экологического воспитания дошкольников	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знания о различных временах года. Знания об отношении к миру природы.	60%	30%	10%
Знания о животных, растениях, птицах	55%	35%	10%
Знания об экологически грамотном поведении в природе.	50%	40%	10%
Общий уровень экологического воспитания дошкольников	55%	35%	10%

Результаты педагогической диагностики экологического воспитания дошкольников на конец года

Критерии экологического воспитания дошкольников	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знания о различных временах года. Знания об отношении к миру природы.	20%	45%	35%
Знания о животных, растениях, птицах	15%	45%	40%
Знания об экологически грамотном поведении в природе.	15%	55%	30%
Общий уровень экологического воспитания дошкольников	15%	50%	35%

Таким образом, использование дидактических игр и сказок в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, позволило не только повысить уровень знаний детей о природе и природных явлениях, о животных, растениях, птицах, но и систематизировать знания детей об экологически грамотном поведении в природе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) С изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>, свободный.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, свободный.
3. Белоусова, Р.Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие. / Р.Ю. Белоусова - Нижний Новгород: Нижегородский институт образования, 2009. - 160 с.
4. Быстрой, Е.Б. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Е.Б. Быстрой, Н.Е. Пермякова, Б.А. Артеменко и др. - Челябинск : Цицеро, 2017. - 221 с.
5. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1965. - 255 с.
6. Ганиева, Г.Р. Применение сказочных сюжетов в экологическом воспитании дошкольников / Г.Р. Ганиева, З.Г. Шарафетдинова // Педагогика. Вопросы теории и практики - 2020. Том 5. Выпуск 5. - С. 627-632
7. Зайцев, Г.К. Уроки экологии для старшего дошкольника. / Г.К. Зайцев - СПб.: Питер, 2016. – 377 с.
8. Зверев, И.Д. Экологическое образование дошкольников. / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина - М.: Академия, 2014. – 120 с.

9. Кананчук, Л.А. Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: практическая работа студентов / Л.А. Кананчук. - Иркутск : ИГУ, 2020. - 208 с.
10. Николаева, Л.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.В. Николаева. - Уфа : Omega Science, 2021. - 112 с
11. Посылкина, Р.Ю. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании старших дошкольников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. / Р.Ю. Посылкина - Нижний Новгород, 2001. - 181 с.
12. Рыжова, Н.А. Экологические сказки и рассказы / Н.А. Рыжова – М. : Линка-Пресс, 2017. – 119 с.
13. Рыжова, Л.В. Методика работы со сказкой методическое пособие. / Л.В. Рыжова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160 с.
14. Тавстуха, О.Г. Теория и практика экологического образования дошкольников: современные аспекты : монография / О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова, Е.В. Михеева. - Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2020. - 153 с.
15. Тихонова, О.В. Роль сказки в развитии экологического образования дошкольников / О.В. Тихонова // Современный урок. – 2020. - № 4. – С. 5-8.
16. Шерстобитова, Т.М. Сборник дидактических игр в системе экологического образования дошкольников / Т.М. Шерстобитова - Венгерово: 2014. – 33 с.

Методика «Диагностика сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста», автор С.Н. Николаева

Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников.

Инструкция: педагог предлагает детям ответить на несколько вопросов, которые позволят выявить уровень экологического образования дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы

Вопросы:

1. Какие ты знаешь времена года?
2. Какое сейчас время года?
3. С какого месяца начинается год и каким заканчивается?
4. В какое время года все покрыто белым снегом?
5. В какое время года распускаются цветы и на деревьях появляются зеленые листочки?
6. Какое время года самое солнечное и теплое?
7. Какое время года мы называем золотым?
8. Чем обусловлена смена времён года?
9. Что включает в себя понятие «год»?
10. Есть ли у тебя домашние животные в доме?
11. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
12. Надо ухаживать дома за комнатными растениями?
13. Как надо вести себя в лесу?
14. Можно ли в лесу разжигать костер?
15. Почему нельзя ломать ветки деревьев?
16. Можно ли в речке мыть машину?
17. Почему нельзя выбрасывать полиэтиленовые пакеты в природе?
18. Почему по лесу нужно ходить по тропинкам?
19. Почему нельзя рвать цветы для букетов в лесу?
20. Почему в природе нельзя шуметь?
21. Как можно помочь зимующим птицам?

Оценка результатов

За каждый правильный и полный ответ испытуемый получает 1 балл, при неверном ответе - 0 баллов.

- 15-21 баллов – высокий уровень экологического образования. Дети знают все четыре времени года (зима, весна, лето, осень). Уверенно называют какое сейчас время года (зима). Отвечают, что год начинается январём, заканчивается декабрём. Зимой называют временем года, когда все покрыто белым снегом. Весной называют время года, когда распускаются цветы и на деревьях появляются зеленые листочки. Дети говорят, что лето самое солнечное и теплое время года. Осень называют золотым временем года. Дети говорят, что смена времен года обусловлена движением Земли по орбите вокруг Солнца и наклоном ее оси вращения к плоскости орбиты. Дети отвечают, что год – это четыре календарных периода, 365 дней, 12 месяцев. Дети говорят, что у них есть

домашние животные и они помогают взрослым за ними ухаживать (кормят домашних животных, поят, убирают за ними). За комнатными растениями надо ухаживать так, говорят дети: поливать, когда скажут родители, рыхлить землю, протирать гладкие листья или опрыскивать растения водой. Дети говорят, что в лесу надо вести себя тихо, не мусорить, не разорять гнезд, не рубить деревья. Считают дети, что в лесу нельзя разводить костер, а то может случиться пожар, а на том месте, где был костер долго ничего не вырастет. Ветки, по мнению детей помогают дереву дышать, поэтому их нельзя ломать. Дети говорят, что мыть машины в реке нельзя, потому что плёнка из бензина не пропускает кислород и рыбы и растения в реке могут погибнуть. Нельзя выбрасывать полиэтиленовые пакеты в природе, как считают дети потому, что нет бактерий, которые их разлагают, их могут съесть лесные животные и погибнуть, они наносят вред растениям. Дети считают, что в лесу надо ходить по тропинкам, чтобы не вытоптать растения и не погубить мелких животных и насекомых. Нельзя рвать цветы для букетов в лесу, как полагают дети потому, что они могут не вырасти на этом месте вновь и исчезнуть. Дети считают, что громкий шум в природе потревожит лесных зверей и птиц, которые могут покинуть свои гнезда и норки, забыв там даже своих детенышей. Чтобы помочь зимующим птицам нежно сделать кормушки и повесить их высоко над землей, чтобы их не достали кошки и собаки, и в эти кормушки насыпать семена и семечки для подкормки птиц.

- 8-14 баллов – средний уровень экологического образования. Дети знают все четыре времени года (зима, весна, лето, осень). Уверенно называют какое сейчас время года (зима). Отвечают, что год начинается январём, заканчивается декабрём. Зимой называют временем года, когда все покрыто белым снегом. Весной называют время года, когда распускаются цветы и на деревьях появляются зеленые листочки. Дети говорят, что лето самое солнечное и теплое время года. Осень называют золотым временем года. Дети говорят, что смена времен года обусловлена движением Земли по орбите вокруг Солнца. Дети отвечают, что год – это четыре календарных периода, 12 месяцев. Дети говорят, что у них есть домашние животные и они помогают взрослым за ними ухаживать (кормят домашних животных, поят). За комнатными растениями надо ухаживать так, говорят дети: поливать, когда скажут родители, рыхлить землю. Дети говорят, что в лесу надо вести себя тихо, не мусорить, не рубить деревья. Считают дети, что в лесу нельзя разводить костер, а то может случиться пожар. Ветки, по мнению детей помогают дереву дышать, поэтому их нельзя ломать. Дети говорят, что мыть машины в реке нельзя, потому что рыбы и растения в реке могут погибнуть. Нельзя выбрасывать полиэтиленовые пакеты в природе, как считают дети потому, что их могут съесть лесные животные и погибнуть, они наносят вред растениям. Дети считают, что в лесу надо ходить по тропинкам, чтобы не вытоптать растения. Нельзя рвать цветы для букетов в лесу, как полагают дети потому, что они могут исчезнуть в лесу. Дети считают, что громкий шум в природе потревожит лесных зверей и птиц. Чтобы помочь зимующим птицам, нежно сделать кормушки и повесить их высоко над землей.

- 0-7 баллов – низкий уровень экологического образования. Дети знают все четыре времени года (зима, весна, лето, осень). Уверенно называют какое сейчас время года (зима). Отвечают, что год начинается январём, а каким месяцем заканчивается не помнят. Зимой называют временем года, когда все покрыто белым снегом. Весной или летом называют время года, когда распускаются цветы и на деревьях появляются зеленые листочки. Дети говорят, что весна или лето самое солнечное и теплое время года. Осень называют золотым временем года. Дети не знают, чем обусловлена смена времен года. Дети отвечают, что год – это 12 месяцев. Дети говорят, что у них есть домашние животные, но они не помогают взрослым за ними ухаживать. За комнатными растениями надо ухаживать так, говорят дети: поливать, когда скажут родители. Дети говорят, что в лесу надо не мусорить. Считают дети, что в лесу нельзя разводить костер, а почему не объясняют. Ветки, по мнению детей помогают дереву дышать, поэтому их нельзя ломать. Дети говорят, что мыть машины в реке нельзя, а почему не объясняют. Нельзя выбрасывать полиэтиленовые пакеты в природе, как считают дети потому, что их могут съесть лесные животные и погибнуть. Дети считают, что в лесу надо ходить там, где хочешь, а не по тропинкам. Нельзя рвать цветы для букетов в лесу, как полагают дети потому, что они могут исчезнуть в лесу. Дети считают, что громкий шум в природе потревожит лесных зверей и птиц. Чтобы помочь зимующим птицам нежно сделать кормушки.

**Методика «Диагностика уровня экологических знаний детей», автор
О.А. Соломенникова**

Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников.

Материал и оборудование: картинки с изображениями: животных; растений; птиц.

Инструкция: «Я тебе буду говорить, какую картинку нужно найти и задам вопрос по этой картинке, а ты из всех картинок должен выбрать правильную и ответить на мои вопросы».

Задания и вопросы:

1. Назови и покажи животных на картинке.
2. Какие животные домашние, назови.
3. Какие животные дикие, назови.
4. Зачем человек держит домашних животных?
5. Как человек ухаживает за домашними животными?
6. Назови и покажи хвойные деревья на картинке
7. Назови и покажи лиственные деревья на картинке
8. Назови и покажи комнатные растения, которые растут в уголке природы.
9. Что нужно, чтобы растение хорошо росло?
10. Назови и покажи птиц на картинках
11. Какие зимующих птицы, назови.
12. Какие перелетные птицы, назови.
13. Чем птица ест?
14. Чем покрыто тело птицы?
15. Почему человек помогает птицам зимой?

Оценка результатов

За каждый правильный и полный ответ испытуемый получает 1 балл, при неверном ответе - 0 баллов.

Уровни экологического образования:

- 11-15 баллов – высокий уровень экологического образования. Дети называют и показывают всех животных на картинке (кошка, собака, корова, медведь, заяц, волк). Дети называют всех домашних животных (кошка, собака, корова). Дети называют всех диких животных (медведь, заяц, волк). Дети говорят, что человек держит домашних животных чтобы получать: от коровы молоко, масло, сыр, мясо; от козы и овцы шерсть, молоко, мясо. Человек, говорят дети ухаживает за домашними животными, так: кормит; поит; убирает в домах, где живут животные; на зиму заготавливает сено и утепляет дома, где живут животные. Дети называют и показывают все хвойные деревья на картинке (ель, сосна, кедр). Дети называют и показывают все лиственные деревья на картинке (береза, дуб, тополь). Дети называют и показывают все комнатные растения, которые растут в уголке природы (фиалка, аспарагус, каланхоэ, хлорофитум, фикус, традесканция). Дети говорят, что для того, чтобы растение хорошо росло нужно его поливать 1 раз в 3-4 дня; рыхлить почву не задевая корней; если надо,

то подкармливать растения; протирать гладкие листья и сбрызгивать водой бархатистые листья; ставить растения, которые можно на подоконник, где много солнечного цвета; ставить в тени те растения, которым нельзя много солнечного цвета). Дети называют и показывают всех птиц на картинке (голубь, воробей, синица, соловей, лебедь, утка дикая). Дети называют всех зимующих птиц (голубь, воробей, синица). Дети называют всех перелетных птиц (соловей, лебедь, утка дикая). Дети говорят, что птица ест клювом, а тело птицы покрыто перьями. Дети считают, что человек помогает птицам зимой потому, что сами птицы не могут добыть себе пропитание, так как все замерзло, а для этого делает кормушки и подвешивают их над землей.

- 6-10 баллов – средний уровень экологического образования. Дети называют и показывают четырех животных на картинке (кошка, собака, медведь, заяц). Дети называют всех домашних животных (кошка, собака, корова). Дети называют двух диких животных (медведь, заяц). Дети говорят, что человек держит домашних животных чтобы получать: от коровы молоко, масло, сыр; от козы и овцы шерсть. Человек, говорят дети ухаживает за домашними животными, так: кормит; поит; убирает в домах, где живут животные. Дети называют и показывают два хвойных дерева на картинке (ель, сосна). Дети называют и показывают все лиственные деревья на картинке (береза, дуб, тополь). Дети называют и показывают 3 или 4 комнатных растения, которые растут в уголке природы (фиалка, аспарагус, хлорофитум, фикус). Дети говорят, что для того, чтобы растение хорошо росло нужно его поливать 1 раз в 3-4 дня; рыхлить почву; протирать листья; ставить растения на подоконник, чтобы они получили много солнечного цвета). Дети называют и показывают четырех птиц на картинке (голубь, воробей, лебедь, утка дикая). Дети называют двух зимующих птиц (голубь, воробей). Дети называют двух перелетных птиц (лебедь, утка дикая). Дети говорят, что птица ест клювом, а тело птицы покрыто перьями. Дети считают, что человек помогает птицам зимой потому, что сами птицы не могут добыть себе пропитание, так как все замерзло.

- 1-5 баллов – низкий уровень экологического образования. Дети называют и показывают трех или четырех животных на картинке (кошка, собака, медведь, заяц). Дети называют всех домашних животных (кошка, собака, корова). Дети называют двух диких животных (медведь, заяц). Дети говорят, что человек держит домашних животных чтобы получать: от коровы молоко; от козы шерсть. Человек, говорят дети ухаживает за домашними животными, так: кормит; поит. Дети называют и показывают два хвойных дерева на картинке (ель, сосна). Дети называют и показывают два лиственных дерева на картинке (береза, дуб). Дети называют и показывают 2 или 3 комнатных растения, которые растут в уголке природы (фиалка, аспарагус, фикус). Дети говорят, что для того, чтобы растение хорошо росло нужно его поливать 1 раз в 3-4 дня; рыхлить почву). Дети называют и показывают трех или четырех птиц на картинке (голубь, воробей, лебедь, утка дикая). Дети называют двух зимующих птиц (голубь, воробей). Дети называют одну перелётную птицу (лебедь). Дети говорят, что птица ест клювом, а тело

птицы покрыто перьями. Дети считают, что человек помогает птицам зимой потому, что сами птицы не могут добыть себе пропитание.

Методика «Экологические знаки», автор М.В. Антропова

Цель: выявление уровня экологического воспитания дошкольников об экологически грамотном поведении в природе.

Процедура проведения

Ребенку предлагается рассмотреть экологические знаки и составить правила экологически грамотного поведения.

Иллюстративный материал для составления правил экологически грамотного поведения в природе

	
Не мусори в лесу.	Не руби деревья и не ломай ветки в лесу.
	
Не трогай и не забирай зверей и насекомых из леса домой.	Не лови насекомых и бабочек в лесу.
	
Не шуми в лесу.	Не топчи грибы в лесу. Не собирай неизвестные грибы в лесу.

	
Не разрушай муравейники.	Не разоряй птичьи гнезда.
	
Не разводи костер в лесу.	Не вырывай растения в лесу.

Оценка результатов.

За каждое правильно составленное правило экологически грамотного поведения в природе испытуемый получает 1 балл, при неверном ответе - 0 баллов.

- 8-10 баллов – высокий уровень экологического образования. Дети назвали следующие правила экологически грамотного поведения в природе: «Не мусори в лесу». «Не руби деревья и не ломай ветки в лесу». «Не трогай и не забирай зверей и насекомых из леса домой». «Не лови насекомых и бабочек в лесу». «Не шуми в лесу». «Не топчи грибы в лесу». «Не собирай неизвестные грибы в лесу». «Не разрушай муравейники». «Не разоряй птичьи гнезда». «Не разводи костер в лесу». «Не вырывай растения в лесу».

- 4-7 баллов – средний уровень экологического образования. Дети назвали следующие правила экологически грамотного поведения в природе: «Не мусори в лесу». «Не руби деревья и не ломай ветки в лесу». «Не трогай и не забирай зверей и насекомых из леса домой». «Не лови насекомых и бабочек в лесу». «Не разрушай муравейники». «Не разоряй птичьи гнезда». «Не разводи костер в лесу».

- 1-3 балла – низкий уровень экологического образования. Дети назвали следующие правила экологически грамотного поведения в природе: «Не мусори в лесу». «Не руби деревья и не ломай ветки в лесу». «Не разводи костер в лесу».

Дидактическая игра «Деревья нашего леса»

Цель: углубление и совершенствование знаний детей о деревьях лесов; воспитывать экологическое отношение к деревьям леса; учить детей правилам поведения в лесу с помощью запрещающих знаков.

Задачи:

- Учить детей различать и узнавать деревья по внешним признакам, плодам и листьям.
- Продолжать закреплять знания о строении деревьев и их значении в жизни человека.
- Формировать умение различать и называть хвойные и лиственные деревья; сравнивать их, находя общие признаки: у всех деревьев есть крона, ветви, ствол, корни.
- Учить детей правилам поведения в лесу с помощью запрещающих знаков.
- Развивать мышление, внимание, память, речь.
- Воспитывать экологическое отношение к деревьям леса.
- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
- Закрепить правила поведения в лесу.

Оборудование и материалы: наглядный материал карточки, картинки с изображением деревьев, солнышко с лучами, Круги Луллия.

Предварительная работа: наблюдение и рассматривание деревьев на участке, беседы о них; дежурство в уголке природы; чтение стихотворений и загадок о природе, рассматривание иллюстраций на тему «Удивительный лес» просмотр презентаций.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

- Утром нам в группу пришло письмо. Сейчас я Вам его прочитаю.

«Здравствуйте ребята! Я знаю, что вы любите играть, отгадывать загадки. Приглашаю вас в гости в свой лес, где вас встретят мои друзья, с которыми вы уже знакомы и знаете о них очень много, вы с ними замечательно проведете время. Надеюсь, что вам у меня понравится. А как зовут меня, вы узнаете, отгадав загадку».

Я раскрываю почки,

В зеленые листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю.

Движением полна.

Зовут меня.... (Весна).

- Весна приглашает нас в гости в весенний лес! Вы знаете, как вести себя в гостях?- ответ... (Дети: Нельзя)

И в лесу надо соблюдать правила поведения. Какие это правила?

- Поиграем в дидактическую игру «Правила поведения в лесу»

Цель: формировать экологические представления; учить детей правилам поведения в лесу с помощью запрещающих знаков. Воспитывать в детях бережное отношение к природе.

Ход игры: детям раздаются карточки с запрещающими знаками. Они должны найти на картине то место, куда прикрепляется знак с запрещением того или иного действия в природе. Прикрепить знак запрета на картине. Сопровождать свое действие комментариями о том, почему они прикрепили значок именно в этом месте.



Стимульный материал к дидактической игре «Правила поведения в лесу».
Правильно ребята! Вы молодцы.

2. Основная часть.

Воспитатель: Итак, отправляемся в путешествие!

Воспитатель: Ребята скажите, как мы понимаем, что наступила весна?

Дети перечисляют признаки весны.

Воспитатель: Всё правильно сказали...Вся Природа просыпается после зимней спячки, просыпаются животные, птицы, насекомые и деревья...

Воспитатель: А какую пользу деревья приносят лесу? (ответы детей).
Молодцы!

Дети: Деревья – это основной источник кислорода на планете. Они вдыхают грязный запах, а выдыхают чистый!

Воспитатель: Наши леса богаты разными деревьями. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Отгадайте загадку:

Это дерево не елка.

Хоть есть шишки и иголки.

Как колонна каждый ствол, сверху крона, как шатер? (Сосна.)

У сосны не листочки, а самые длинные иголки. Иголки эти осенью не желтеют. У сосны медно-желтый ствол, и коричневые, плотные шишки на ветках. В створках шишек спрятала свои семечки сосна. Шишка сосновая круглая с вытянутым носиком, коричневая, корявая.

Воспитатель: А как называется место, где растут сосны? (Сосновый бор.)

А почему полезно гулять в сосновом бору? (ответы детей) Правильно, в нем чистый воздух, и в нем светло и просторно.

Ещё загадка: Зимой и летом одним цветом? (Ель.)

Воспитатель: У ели иголки короткие, плоские и тоже осенью не желтеют. Ствол ели темно-серого цвета, а шишки овальные, коричневые с нежными чешуйками. И семена свои ель тоже прячет в шишках.

Воспитатель: А как называется лес, где растут одни ели? (Ельник.)

- А почему в ельнике так сыро и темно? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ветки елей опускаются до самой земли и не пропускают свет. В таком лесу всегда темно и сыро. В летний жаркий день можно укрыться от жары в ельнике.

- И ель и сосна — это хвойные, вечно зеленые деревья.

Физкультминутка: «Деревья».

Загадка: Русская красавица стоит на поляне,
в зеленой косынке, в белом сарафане. (Береза.)

Воспитатель: У березы и на самом деле ствол белый, как сарафан, а форма кроны похожа на косынку. Это потому, что веточки березы тоненькие и свисают вниз. Листочки березы похожи на маленькие треугольники и осенью окрашиваются в желтый цвет. Плоды у березы сережки.

Береза - одно из самых красивых деревьев. В старину на Руси поклонялись березе, как живому существу, водили вокруг нее хороводы, пели песни, сочиняли стихи.

- Как называется лес, в котором растут одни березы? (Березовая роща, березняк.)

- Что весной собирают с деревьев березы? (Березовый сок.)

Воспитатель: Это явление называется «сокодвижением». Березовый сок очень полезен, в нем много витаминов, он утоляет жажду в жару. Сок собирают только со старых берез, высоких и взрослых.

- Как вы думаете, после сбора сока, что необходимо сделать с ранкой на стволе березы? (Залепить смолой или пластилином.)

Загадка: Весной зеленела, летом загорала, осенью надела красные кораллы? (Рябина.)

Воспитатель: Это дерево весной зеленое, а осенью его листья ярко-красные. Несколько листочков удлинённой формы расположены вдоль длинной ножки. У рябины, ярко-красные ягоды, а внутри тоже спряталось семечко.

Загадка: Сучки рогатые, плоды крылатые, а лист ладошкой, с длинной ножкой. (Клен.)

Воспитатель: Лист и правда похож на детскую ладошку, с острыми краями, которые осенью становятся желто-красными, оранжевыми, и семена клена называются крылатками.

Загадка: «Стоит над кручей богатырь могучий: плечи раздвинул, руки раскинул. (Дуб.)

Воспитатель: Дуб и правда самое большое и могучее дерево, и ветки свои он раскидывает в стороны, как руки. Листья дуба похожи на язык. До поздней

осени дуб стоит зеленым, а осенью его листья окрашиваются в желто - красный цвет. Плоды у дуба желуди, внутри желудя находится семечко.

- Как называется лес, в котором растут береза, рябина, клен, дуб? (Лиственный лес.)

- Как называется лес, в котором растут ель, сосна, береза, клен, рябина? (Смешанный лес.)

Воспитатель: Лес дарит нам волшебную красоту, даёт тень и прохладу в жаркий день, кислород для дыхания. А какой чудесный в лесу воздух – целительный. Все деревья выделяют особые летучие вещества – фитонциды, которые убивают вредные бактерии. Смолистые запахи сосны и ели, аромат берёзы, дуба, лиственницы очень полезны для человека.

Дидактическая игра «Найди дерево и его части» (Круги Луллия)

(Найти и выставить в красную рамку нужное дерево.)

Собрать части реального дерева.

1 круг - деревья

2 круг - листья

3 круг - плоды

Ребята вы все видели, как выглядят деревья на самом деле. Давайте с вами попробуем соотнести круги и собрать дерево в реальной картине мира.

Например: желудь и дубовый листок растут на дубе. Ну что попробуем?

Нам надо найти и выставить круги так, чтобы красная рамка захватывала логическую цепочку плод - лист – дерево...

Ребята, какие вы молодцы, справились с заданием.

Воспитатель: Как вы думаете, что было бы, если бы деревья вдруг исчезли?

Дети: Людям и всему живому нечем будет дышать, животным негде будет жить, нечем питаться, некуда прятаться, солнце сожжет землю и все живое погибнет...

Правильно, деревья выполняют очень важную роль для жизни и развития всего живого.

3. Итог: Ребята, где мы сегодня с вами побывали? (в лесу)

О каких деревьях мы говорили? (хвойных, лиственных)

Чем отличаются эти деревья друг от друга? (формой листа, веток, размером, цветом коры, плодами)

У каких деревьев иголки не желтеют?

Побеги какого лиственного дерева содержат витамин «С»?

На этом наше путешествие закончилось. Пора возвращаться в детский сад... Вставайте в круг, закрывайте глазки.

Раз, два, три повернись и в детском саду очутись! (звучит фонограмма «....»).

Пример работы со сказкой Н.А. Рыжовой «Природа - наше богатство?»

Цель: систематизация знаний об экологически грамотном поведении в природе.

Детям читается сказка Н. А. Рыжовой «Природа - наше богатство?».

Далее педагог задает вопросы по сказке и просит детей на них ответить

Вопросы педагога:

1. Как поступил Петя с деревьями в лесу? Можно ли так поступать? Объясните свой ответ.

2. Что делал папа с деревьями? Можно ли так поступать? Объясните свой ответ.

3. Что сделала мама Пети с голубыми колокольчиками? Можно ли так поступать? Объясните свой ответ.

4. Как поступил Петя с грибами в лесу? Можно ли так поступать? Объясните свой ответ.

5. Что сделал Петя с муравейником? Можно ли так поступать? Объясните свой ответ.

6. Что сделал Петя с ящерицей? Можно ли так поступать? Объясните свой ответ.

7. Как поступил Петя с паучком? Можно ли так поступать? Объясните свой ответ.

8. Можно ли рвать кувшинки в реке? Объясните свой ответ.

9. Можно ли стрелять из рогатки в птиц? Объясните свой ответ.

10. Можно ли оставлять мусор в лесу? Объясните свой ответ.

После ответов на вопросы по сказке детям предлагается составить правила экологически грамотного поведения по иллюстрациям к сказке.

	
Нельзя рубить деревья в лесу.	Нельзя рвать растения в лесу
	
Нельзя топтать и кидать грибы в лесу.	Нельзя наносить вред животным леса.
	
Нельзя рвать растения в реке	Нельзя оставлять мусор в лесу

Иллюстративный материал для составления правил экологически грамотного поведения в природе

Результат опыта

Экспериментальное исследование процесса экологического воспитания старших дошкольников.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание необходимо проводить с учетом возрастных особенностей детей. Содержание экологического воспитания включает три направления:

- знания о различных временах года. Знания об отношении к миру природы;
- знания о животных, растениях, птицах;
- знания об экологически грамотном поведении в природе.

Если у старших дошкольников сформированы выше названные знания, то у них возникнут, следующие потребности:

- знать больше о различных временах года, рассуждать;
- знать больше об отношении к миру природы, рассуждать;
- знать больше о животных, растениях, птицах, наблюдать, рассуждать;
- знать больше об экологически грамотном поведении в природе, рассуждать.

Целью экспериментального исследования стало выявление уровня сформированности у детей старшей группы экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе, создание программы для эффективного формирования у старших дошкольников экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе и определение эффективности созданной программы.

Педагогический эксперимент проходил на базе МБДОУ № 2 г. Кингисеппа.

В педагогическом эксперименте принимали участие 20 дошкольников старшей группы, составляющих экспериментальную группу.

Эксперимент проходил в три этапа:

- констатирующий эксперимент (начало учебного года);
- формирующий эксперимент (в течении учебного года);
- контрольный эксперимент (конец учебного года).

Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе

Целью констатирующего эксперимента стало выявление уровня сформированности у детей старшей группы экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает такие знания:

- о различных временах года. Знания об отношении к миру природы;
- о животных, растениях, птицах;
- об экологически грамотном поведении в природе.

Эти три направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о природе и научить экологически грамотному поведению в природе.

Отсюда следует, что диагностику экологического воспитания дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по трем направлениям:

- знания о различных временах года. Знания об отношении к миру природы;
- знания о животных, растениях, птицах;
- знания об экологически грамотном поведении в природе.

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить для своего эмпирического исследования критерии, показатели и методики, направленные на диагностику сформированности экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе дошкольников (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и методики диагностики сформированности экологических знаний дошкольников

№ п/п	Критерии	Показатели	Методика (название, автор, цель)
1.	Знания о различных временах года. Знания об отношении к миру природы.	Уровень экологического образования. Потребность знать больше о различных временах года, рассуждать. Потребность знать больше об отношении к миру природы, рассуждать.	«Диагностика сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста», автор С.Н. Николаева. Цель: выявление уровня экологического образования дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы. (Приложение 1).
2.	Знания о животных, растениях, птицах	Уровень экологического образования. Потребность знать больше о животных, растениях, птицах, наблюдать, рассуждать.	«Диагностика уровня экологических знаний детей», автор О.А. Соломенникова. Цель: выявление уровня экологического образования дошкольников о животных, растениях, птицах. (Приложение 2).
3.	Знания об экологически грамотном поведении в природе.	Уровень экологического образования. Потребность знать больше об экологически грамотном поведении в природе, рассуждать.	«Экологические знаки», автор М.В. Антропова. Цель: выявление уровня экологического образования дошкольников об экологически грамотном поведении в природе. (Приложение 3).

Констатирующий этап опыта.

Цель: диагностика начального уровня сформированности экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе дошкольников.

Задачи этапа:

- провести исследование по выбранным психодиагностическим методикам;
- проанализировать полученные результаты (качественный и количественный анализ);

- сделать выводы по полученным результатам.

Рассмотрим результаты педагогической диагностики экологического воспитания дошкольников на констатирующем этапе исследования (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты педагогической диагностики экологического воспитания дошкольников на начало года

Критерии экологического воспитания дошкольников	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знания о различных временах года. Знания об отношении к миру природы.	60%	30%	10%
Знания о животных, растениях, птицах	55%	35%	10%
Знания об экологически грамотном поведении в природе.	50%	40%	10%
Общий уровень экологического воспитания дошкольников	55%	35%	10%

Исследование по методике «Диагностика сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста», автор С.Н. Николаева, показало следующие результаты (рисунок 1).

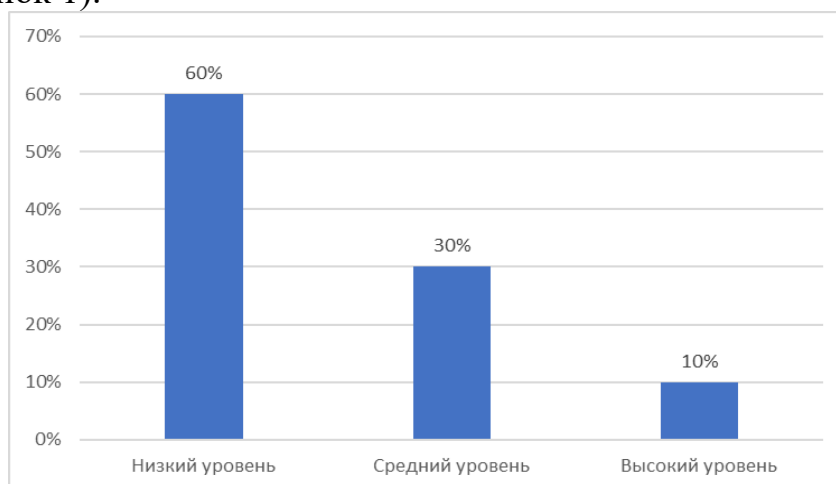


Рисунок 1. Уровень сформированности экологических знаний дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы (констатирующий этап)

В ходе исследования были выявлены следующие уровни сформированности экологических знаний дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы:

- высокий уровень наблюдается у 2 дошкольников, что составило 10% исследуемых. Дети знают все четыре времени года и уверенно называют, какое сейчас время года. Отвечают, что год начинается январём, заканчивается декабрём. Зимой, весной, летом, осенью называют в соответствии с их признаками. Они знают, чем обусловлена смена времен года. Год – это четыре календарных периода, 365 дней, 12 месяцев. Ребята говорят, что у них есть домашние животные и они помогают взрослым за ними ухаживать. Они знают, как надо ухаживать за комнатными растениями; как надо вести себя в лесу; как можно помочь зимующим птицам;

- средний уровень наблюдается у 6 дошкольников, что составило 30% исследуемых. Дети знают все четыре времени года и уверенно называют, какое сейчас время года. Отвечают, что год начинается январём, заканчивается декабрём. Зиму, весну, лето, осень называют в соответствии с их признаками. Они знают, чем обусловлена смена времен года. Год – это четыре календарных периода, 12 месяцев. Ребята говорят, что у них есть домашние животные и они помогают взрослым за ними ухаживать. Частично знают, как надо ухаживать за комнатными растениями. Они мало знают, как надо вести себя в лесу. Отчасти говорят о том, как можно помочь зимующим птицам;

- низкий уровень наблюдается у 12 дошкольников, что составило 60% исследуемых. Дети знают все четыре времени года и уверенно называют какое сейчас время года. Отвечают, что год начинается январём, а каким месяцем заканчивается, не помнят. Зиму называют временем года, когда все покрыто белым снегом. Зиму, весну, лето, осень называют в соответствии с их признаками. Они не знают, чем обусловлена смена времен года. Дети говорят только, что год – это 12 месяцев. Ребята рассказывают, что у них есть домашние животные, но они не помогают взрослым за ними ухаживать. Мало знают, как надо ухаживать за комнатными растениями; как вести себя в лесу. Практически не говорят о том, как можно помочь зимующим птицам.

Итак, общий уровень сформированности экологических знаний дошкольников в отношении различных времен года; в отношении мира природы низкий.

Исследование по методике «Диагностика уровня экологических знаний детей», автор О.А. Соломенникова, показало следующие результаты (рисунок 2).

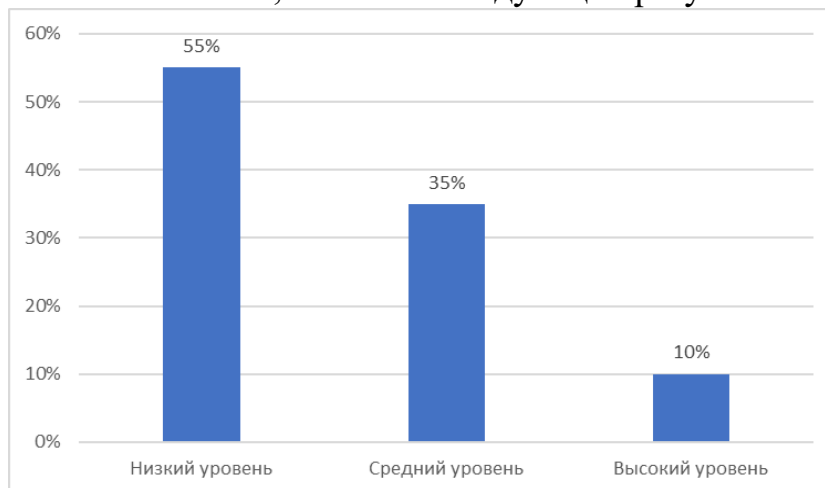


Рисунок 2. Уровень сформированности экологических знаний дошкольников о животных, растениях, птицах (констатирующий этап)

В ходе исследования были выявлены следующие уровни сформированности экологических знаний дошкольников о животных, растениях, птицах.

Высокий уровень наблюдается у 2 дошкольников, что составило 10% исследуемых. Дети называют и показывают всех животных на картинке, называют всех домашних животных и всех диких животных. Они говорят, что человек держит домашних животных, чтобы получать: молоко, масло, сыр, мясо; шерсть,

молоко, мясо. Человек ухаживает за домашними животными в определённой последовательности. Ребята называют и показывают все хвойные деревья и все лиственные деревья на картинке, все комнатные растения. Дети полно рассказывают о том, что нужно, чтобы растение хорошо росло; называют и показывают всех птиц, всех зимующих птиц, всех перелетных птиц на картинке. Они говорят, что птица ест клювом, а тело птицы покрыто перьями. Считают, что человек помогает птицам зимой потому, что сами птицы не могут добыть себе пропитание, так как все замерзло, а для этого делает кормушки и подвешивают их над землей.

Средний уровень наблюдается у 7 дошкольников, что составило 35% исследуемых. Дети называют и показывают четырех животных на картинке, называют всех домашних животных и двух диких животных. Они говорят, что человек держит домашних животных, чтобы получать молоко, масло, сыр; и овцы шерсть. Описывая уход человека за домашними животными, они пропускают некоторые этапы. Ребята называют и показывают два хвойных дерева и все лиственные деревья на картинке. Называются и показываются детьми 3 или 4 комнатных растения. Дети частично рассказывают о том, что нужно, чтобы растение хорошо росло. Называют и показывают четырех птиц, двух зимующих птиц, двух перелетных птиц на картинке. Они говорят, что птица ест клювом, а тело птицы покрыто перьями. Считают, что человек помогает птицам зимой потому, что сами птицы не могут добыть себе пропитание, так как все замерзло.

Низкий уровень наблюдается у 11 дошкольников, что составило 55% исследуемых. Дети называют и показывают трех или четырех животных на картинке, называют всех домашних животных и двух диких животных. Они говорят, что человек держит домашних животных чтобы получать: молоко и шерсть. Человек только кормит и поит животных. Называют и показывают два хвойных дерева и два лиственных дерева на картинке. Называются и показываются детьми 2 или 3 комнатных растения. Дети очень коротко рассказывают о том, что нужно, чтобы растение хорошо росло. Называют и показывают ребятишки трех или четырех птиц, двух зимующих птиц, одну перелётную птицу на картинке. Они говорят, что птица ест клювом, а тело птицы покрыто перьями. Считают ребята, что человек помогает птицам зимой потому, что сами птицы не могут добыть себе пропитание.

Итак, общий уровень сформированности экологических знаний дошкольников о животных, растениях, птицах низкий.

Исследование по методике «Диагностика сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста», автор С.Н. Николаева, показало следующие результаты (рисунок 3).

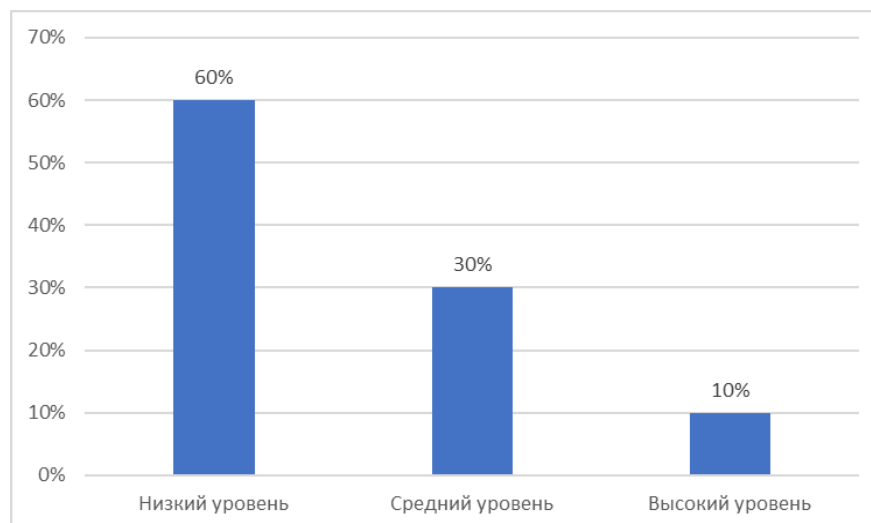


Рисунок 3. Уровень сформированности экологических знаний дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы (констатирующий этап)

В ходе исследования были выявлены следующие уровни сформированности экологических знаний дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы:

- высокий уровень наблюдается у 2 дошкольников, что составило 10% исследуемых. Дети знают все четыре времени года и уверенно называют, какое сейчас время года. Отвечают, что год начинается январём, заканчивается декабрём. Зиму, весну, лето, осень называют в соответствии с их признаками. Они знают, чем обусловлена смена времен года. Год – это четыре календарных периода, 365 дней, 12 месяцев. Ребята говорят, что у них есть домашние животные и они помогают взрослым за ними ухаживать. Они знают, как надо ухаживать за комнатными растениями; как надо вести себя в лесу; как можно помочь зимующим птицам;

- средний уровень наблюдается у 6 дошкольников, что составило 30% исследуемых. Дети знают все четыре времени года и уверенно называют, какое сейчас время года. Отвечают, что год начинается январём, заканчивается декабрём. Зиму, весну, лето, осень называют в соответствии с их признаками. Они знают, чем обусловлена смена времен года. Год – это четыре календарных периода, 12 месяцев. Ребята говорят, что у них есть домашние животные и они помогают взрослым за ними ухаживать. Частично знают, как надо ухаживать за комнатными растениями. Они мало знают, как надо вести себя в лесу. Отчасти говорят о том, как можно помочь зимующим птицам;

- низкий уровень наблюдается у 12 дошкольников, что составило 60% исследуемых. Дети знают все четыре времени года и уверенно называют какое сейчас время года. Отвечают, что год начинается январём, а каким месяцем заканчивается, не помнят. Зиму называют временем года, когда все покрыто белым снегом. Зиму, весну, лето, осень называют в соответствии с их признаками. Они не знают, чем обусловлена смена времен года. Дети говорят только, что год – это 12 месяцев. Ребята рассказывают, что у них есть домашние животные, но они не помогают взрослым за ними ухаживать. Мало знают, как надо ухаживать за

комнатными растениями; как вести себя в лесу. Практически не говорят о том, как можно помочь зимующим птицам.

Итак, общий уровень сформированности экологических знаний дошкольников в отношении различных времен года; в отношении мира природы низкий.

Далее определим общий уровень сформированности экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе дошкольников. Для этого нами был проведен анализ данных, полученных в результате обобщения результатов всех выше перечисленных диагностических методик. Данные сгруппировали в единую диаграмму. Результаты обработки полученных данных представлены на рисунке 4.

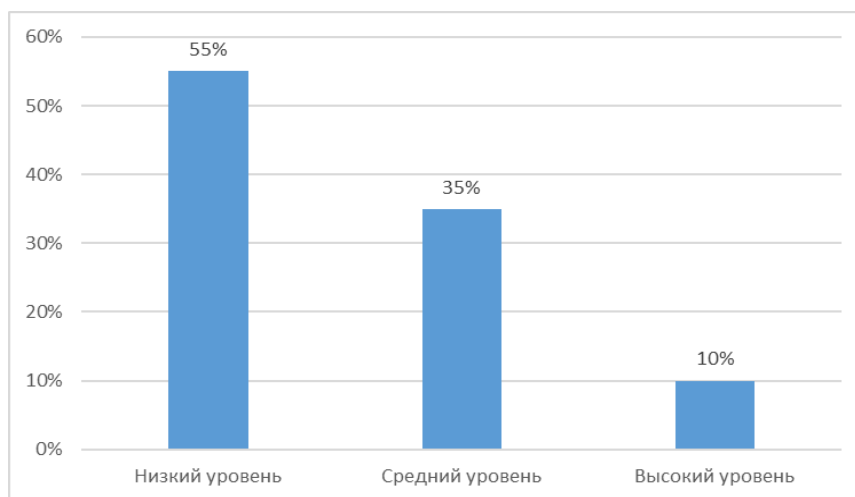


Рисунок 4. Общий уровень сформированности экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе дошкольников на констатирующем этапе исследования

Как показывают результаты исследований констатирующего этапа, на начало учебного года высокий уровень наблюдался только у 10% детей (2 ребенка). Средний уровень экологического воспитания имеют на начало учебного года 35% (7 детей). Низкий уровень экологического воспитания имеют на начало учебного года 55% (11 детей).

Таким образом, на констатирующем этапе были получены следующие результаты: у старших дошкольников уровень сформированности экологических знаний низкий, так как знания о различных временах года имеются, но они хаотичные; знания об отношении к миру природы малые; знания о животных, растениях, птицах незначительные; знания об экологически грамотном поведении в природе отрывочные и хаотичные.

Следовательно, необходимо провести программу по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок».

Формирующий этап опыта. На основании результатов констатирующего этапа эксперимента была разработана формирующая часть, которая представляет собой программу по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок».

Цель: экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок.

Задачи этапа:

Образовательные:

- уточнение, систематизирование и углубление знаний детей о природе и природных явлениях, о животных, растениях, птицах;
- систематизация знаний детей об экологически грамотном поведении в природе.

. Развивающие:

- развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- развитие у детей интереса к миру природы и природным явлениям;
- развитие у детей мышления, внимания, памяти и речи;
- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;
- развитие стремления к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать начальные формы экологической культуры детей;
- воспитывать первоначальные практические навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Более подробно программа по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок» представлена в отдельном файле.

Контрольный этап опыта.

Для оценки результата программы по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок» проведена повторная диагностика и оценка уровня сформированности экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: анализ результатов программы по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок».

Задачи этапа:

- провести повторное исследование по методикам констатирующего этапа исследования;
- проанализировать полученные результаты;
- оценить эффективность программы по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок».

Рассмотрим результаты повторного исследования.

Исследование по методике «Диагностика сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста», автор С.Н. Николаева, показало следующие результаты (рисунок 5).

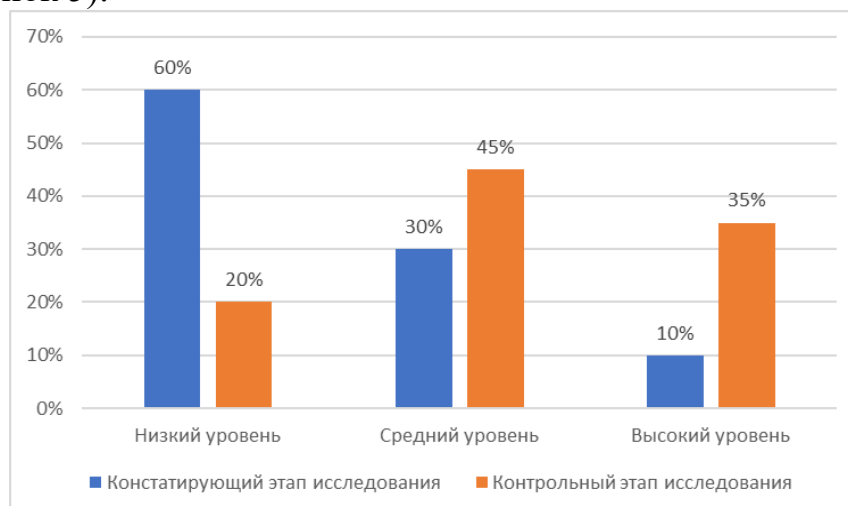


Рисунок 5. Уровни экологического образования дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы (констатирующий и контрольный этапы)

Итак, общий уровень экологического образования дошкольников о различных временах года; об отношении к миру природы средний.

Исследование по методике «Диагностика уровня экологических знаний детей», автор О.А. Соломенникова, показало следующие результаты (рисунок 6).

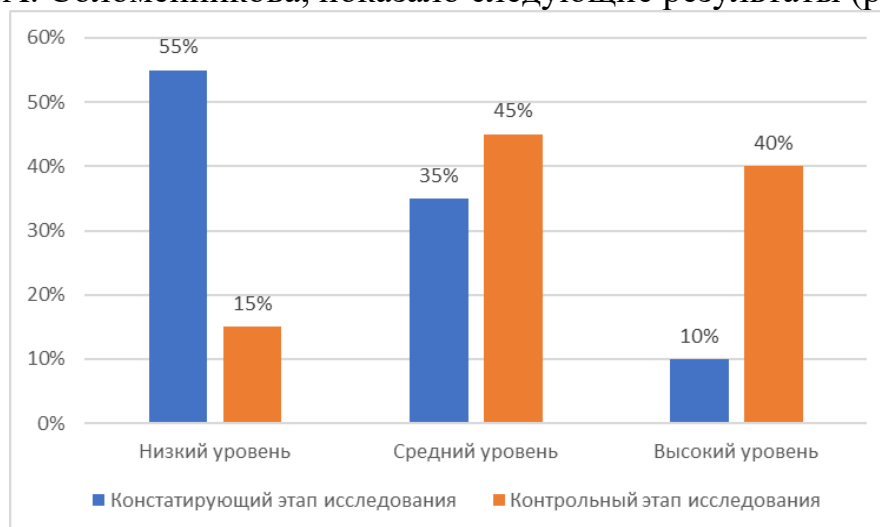


Рисунок 6. Уровни экологического образования дошкольников о животных, растениях, птицах (констатирующий и контрольный этапы)

Итак, общий уровень экологического образования дошкольников о животных, растениях, птицах средний.

Исследование по методике «Экологические знаки», автор М.В. Антропова, показало следующие результаты (рисунок 7).

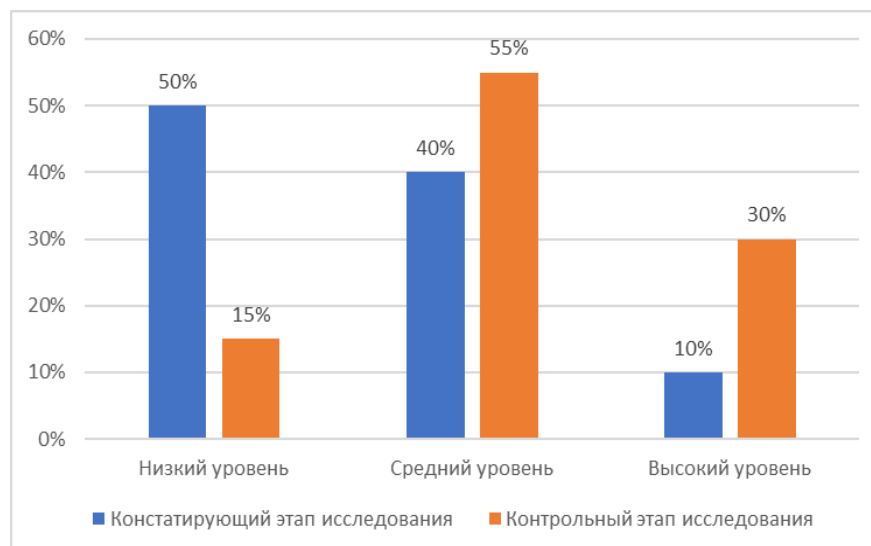


Рисунок 7. Уровни экологического образования дошкольников об экологически грамотном поведении в природе (констатирующий и контрольный этапы)

Итак, общий уровень экологического образования дошкольников об экологически грамотном поведении в природе средний.

Далее определим общий уровень сформированности экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе дошкольников. Для этого нами был проведен анализ данных, полученных в результате обобщения результатов всех выше перечисленных диагностических методик. Данные сгруппировали в единую диаграмму. Результаты обработки полученных данных представлены на рисунке 8.

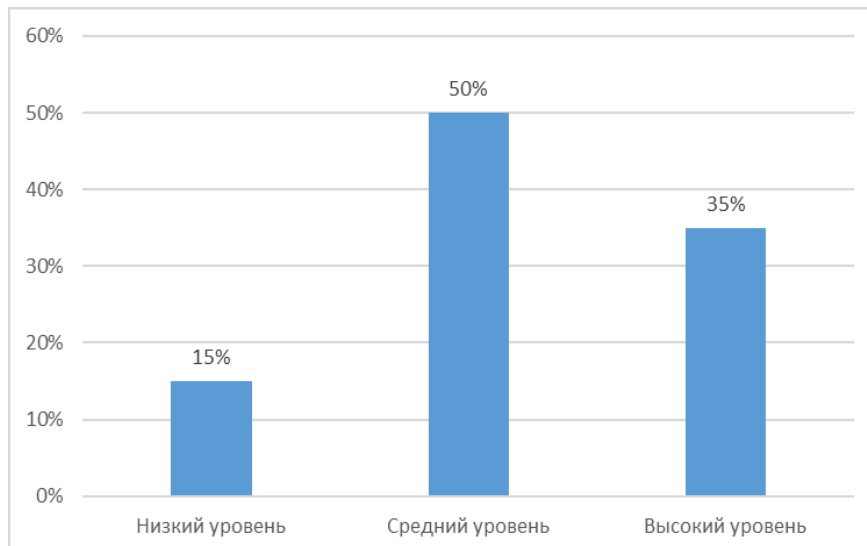


Рисунок 4. Общий уровень сформированности экологических знаний и экологически грамотном поведении в природе дошкольников на контрольном этапе исследования

Как показывают результаты исследований контрольного этапа, на конец учебного года он составил 35% (7 детей). Средний уровень экологического воспитания имеют на конец учебного года он составил 50% (10 детей). Низкий

уровень экологического воспитания имеют на конец учебного года он составил 15% (3 детей).

Итак, на контрольном этапе были получены следующие результаты: у старших дошкольников уровень экологического образования средний, так как знания о различных временах года упорядочены; знания об отношении к миру природы средние; знания о животных, растениях, птицах значительные; знания об экологически грамотном поведении в природе систематизированы.

Оценим эффективность использования программы по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок» по всем методикам на рисунке 8.

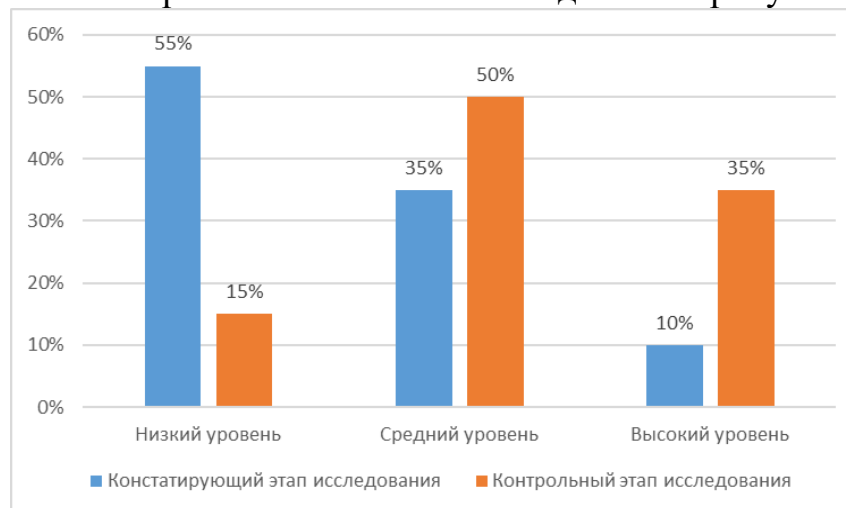


Рисунок 8. Результаты оценки эффективности использования программы по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок» по результатам на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

Результаты педагогической диагностики подтверждают положительную динамику экологического воспитания дошкольников. Если на начало учебного года высокий уровень наблюдался только у 10% детей (2 ребенка), то на конец учебного года он составил 35% (7 детей). Средний уровень экологического воспитания имеют на начало учебного года 35% (7 детей), на конец учебного года он составил 50% (10 детей). Низкий уровень экологического воспитания имеют на начало учебного года 55% (11 детей), на конец учебного года он составил 15% (3 детей).

Следовательно, использование программы по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и сказок» дало положительные результаты.