

Методическая разработка



**Воспитатели МБДОУ д/с № 19 "Казачок":
Гилязова Вера Хабибовна
Черкасова Валентина Алексеевна**

МО г-к Анапа

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Предисловие | 3 |
| 2. | Введение | 4 |
| 3. | Основная часть | 5-6 |
| 4. | Цели, задачи игры | 5 |
| 5. | Режиссёрская игра «Занимательный телевизор» для детей младшего дошкольного возраста. | 5-6 |
| 6. | Результативность | 7 |
| 7. | Заключение | 8 |
| 8. | Приложение | 9 |
| 9. | Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Оденем куклу на прогулку» | 9 |
| 10. | Конспект ООД по ознакомлению с природой в средней группе «Разложи овощи, фрукты, цветы по корзинкам» | 10 |
| 11. | Конспект ООД по развитию речи во второй младшей группе Пересказ сказки «Теремок» | 11 |
| 12. | Конспект ООД по развитию речи рассказывание русской народной сказки «Колобок» во второй младшей группе | 13 |
| 13. | Конспект ООД «Зима пришла» по ознакомлению с природой в старшей группе. | 15 |
| 14. | Список использованной литературы | 18 |

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Период раннего возраста характеризуется интенсивным развитием процесса восприятия. Порой малыш воспринимает окружающий мир однобоко. Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами - главное направление сенсорного развития детей. Сенсорное воспитание служит основой познания окружающего мира. Познание начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Игры на занимательном телевизоре развивают у детей мелкую моторику рук и сенсорное восприятие, развивают внимание, память, речь, воображение. Использовать «Занимательный телевизор» можно как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми.

Данная методическая разработка будет полезна воспитателям детского сада в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

2. ВВЕДЕНИЕ

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов. Психологи и педагоги (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер) разработали систему сенсорного воспитания в дошкольном детстве. Полноценное сенсорное развитие осуществляется, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве.

Актуальность. Сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития: развивает наблюдательность, позитивно влияет на художественно-эстетические чувства, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной памяти. Ребенок практически все в этом мире познает через игру и поэтому огромную роль в развитии сенсорных способностей детей раннего возраста отводится игре.

Режиссёрская игра «Занимательный телевизор» обогатила предметно – пространственную развивающую среду. Дидактическое пособие помогает легче усвоить материал, формирует сенсорные навыки для активного речевого развития. Опираясь на наглядные образы, усвоение речевых умений делает более доступным, конкретным и осознанным. На «Занимательном телевизоре» можно отмечать результаты наблюдений за погодой и временами года, проводить дидактические игры, загадывать загадки, показывать сказки, обыгрывать потешки, сочинять истории, выкладывать разные фигуры из частей (геометрических фигур), собирать разрезанные картинки, исследовать, экспериментировать.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Цели и задачи игры

В настоящее время, одним из основных средств сенсорного развития у детей являются дидактические игры и упражнения, которые в дошкольной педагогике с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. Специально организованные дидактические игры - хорошее дополнение к развитию детей в разных видах деятельности.

Цель. Сенсомоторное развитие детей, создание благоприятного психологического климата.

Задачи. Учить сравнивать, определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования.

Развивать творческие способности, восприятие, внимание, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.

Формировать связную речь, коммуникативные способности.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.

3.2. Режиссёрская игра «Занимательный телевизор» для детей младшего дошкольного возраста.

Материалы. Лист пенопласта, салфетки из вискозы, фетр, флис, замок – молния, пуговицы, кнопочки, шнурки, ленточки, липучки, нитки шерстяные.

Макет состоит:

1. Телевизор (фетр).
2. Элементы дидактических кукол (лицо, глаза, губы, парики, одежда для мальчика и девочки сезонная, очки).
3. Фрукты, овощи, цветы.
4. Сумочки, корзинки, зонтик.
5. Деревья, листья разного цвета и формы, солнышко, облака, капельки дождя, травка, снег.
6. Геометрические фигуры.

Как сделать каждое занятие с ребёнком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира?

«Занимательный телевизор» - универсальное игровое пособие, которое можно использовать в развивающих занятиях с детьми. Для изготовления экрана использовали плотный лист пенопласта, обтянутый ворсистой тканью (фетр, флис). Мелкие детали выполнялись так же из фетра, флиса, салфеток из вискозы, ленточек, нитей. Для крепления применяли замки-молнии, пуговицы, кнопочки, шнурки, ленточки, липучки. Все детали можно перемещать по экрану, совершать ими любые манипуляции.

Варианты игр:

1. «Одень куклу на прогулку».
2. «В гостях у сказки».
3. «Волшебные превращения из геометрических фигур».
4. «Времена года».

Применение в воспитательно-образовательном процессе:

- развивает мелкую моторику рук (разные виды застежек, различная шнуровка, завязывание ленточек);
- навыки самообслуживания – одевание - раздевание куклы в определенной последовательности, обучение застегиванию и расстегиванию пуговиц, кнопочек, замков-молний, липучек. Закрепить знания детей о предметах гардероба, одежды.
- ознакомление с окружающим - одежда куклы в соответствии с временем года, погодой. Закрепить знания детей об изменениях в погоде, приметы времен года, названий времен года, названия фруктов, овощей, растений, цветов.
- гендерное воспитание: предметы одежды и гардероба для мальчиков и девочек. Закрепить названия предметов одежды, их целевое назначение.
- сенсорное развитие: цвет, форма, величина, размер.
- эмоциональное развитие: различать по мимике лица настроение куклы (улыбка, удивление, грусть, радость).
- формирование элементарных математических представлений: количество, форма, величина, ориентировка в пространстве.
- моделирование: использование предметов одежды, обуви, аксессуаров, различных париков, выбор формы губ, цвета глаз для создания образа.
- нравственное воспитание: использовать в речи различные слова приветствия, воспитывать вежливость, доброжелательность, культуру поведения
- развитие речи: развивать монологическую, диалогическую, связную речь, активизировать словарь
- изобразительная деятельность: закрепить форму и цвет предметов одежды, частей тела в изобразительной деятельности и в художественном творчестве.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Режиссёрская игра «Занимательный телевизор» для детей младшего дошкольного возраста способствует формированию следующих умений и навыков: дети успешно научились выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Игры на занимательном телевизоре обеспечивают детям положительные эмоции, развивают мышление, речь и память ребёнка, создают хорошее настроение, обогащают впечатлениями, способствуют развитию художественного вкуса, закрепляют знания, полученные детьми, развивают самостоятельность, активизируют речевое развитие при проигрывании сказок и общении, стимулируют развитие любознательности. Имея в методической копилке режиссёрскую игру «Занимательный телевизор» с большим количеством разнообразных игр, игровых ситуаций, можно быть уверенным в эффективности и результативности образовательной деятельности.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преимущества.

1. Яркий, всегда привлекает к себе внимание детей.
 2. Все детали можно снять, поменять, что-то добавить.
 3. Одновременно несколько детей могут с ним играть.
 4. Многофункционален.
 5. Безопасен в применении, эстетически оформлен, актуален, удобен в применении, практичен и отвечает возрастным особенностям дошкольников.
- «Занимательный телевизор» можно применять в различных режимных моментах и в разных видах взаимодействия взрослых с детьми: как часть занятия, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной коррекционной работе. В изготовлении телевизор очень прост, может дополняться и обогащаться материалами и содержанием в зависимости от возраста и особенностей детей, а возможности, которые он предоставляет для игр и обучения безграничны и зависят лишь от профессионализма, творческих способностей и фантазии воспитателей, родителей и воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Оденем куклу на прогулку»

Задачи. Учить детей одеваться в определённой последовательности. Закреплять представления детей об одежде, назначения вещей.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, мелкую моторику пальцев.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.

Материалы: «Занимательный телевизор», элементы дидактических кукол с набором одежды по сезону, коляска, кукла Даша, коробочка с набором одежды для куклы.

Ход

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Дети! Вы слышите, к нам кто-то стучится в дверь? Кто бы это мог быть?

Воспитатель вносит в группу куклу.

Воспитатель: Дети, к нам в гости пришла кукла Даша. Кукла Даша хочет пойти с нами на прогулку, но она не умеет сама одеваться. Как же ей помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, какое сейчас время года? Посмотрите в окошко. Что мы видим?

Ответы детей.

Воспитатель: За окном осень. Что ещё осенью часто идет? На улице сегодня прохладно и нам надо тепло одеть куклу. Давайте вспомним, что мы одеваем на прогулку.

Дети подходят к «Занимательному телевизору» и начинают складывать куклу и одевать её по сезону.

Воспитатель: Очень хорошо! Вот и готовы наши куклы на прогулку. Давайте ещё раз расскажем кукле Даше, что и как одели.

Воспитатель: А теперь поможем одевать куклу Дашу на прогулку.

Дети одевают куклу Дашу в определённой последовательности.

Воспитатель: Молодцы, дети. Вы помогли кукле Даше одеться на прогулку, сейчас посадим куклу Дашу в коляску и возьмем её с собой на прогулку.

Кукла Даша благодарит детей за помощь.

Воспитатель: Теперь и кукла Катя научилась одеваться. Она очень рада, что вы ей помогли.

**Конспект ООД по ознакомлению с природой в средней группе
«Разложи овощи, фрукты, цветы по корзинкам».**

Задачи.

1. Формировать представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы.
2. Учить детей правильно произносить название овощей, фруктов, цветов, различать и группировать фрукты, овощи и цветы.
3. Закрепить знания детей о фруктах, овощах и цветах.
4. Развивать зрительное восприятие, связную речь, внимание, мышление, мелкую моторику пальцев.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к природе.

Материалы: «Занимательный телевизор», вырезные из фетра фрукты, овощи, цветы, корзинки, Петрушка, мешочек, муляжи овощей, фруктов и цветов.

Ход.

Слышится плач за дверью. Воспитатель подходит и открывают дверь. Под дверями сидит Петрушка с мешочком и плачет.

Воспитатель: Здравствуй, Петрушка. Почему ты плачешь? Что случилось?

Петрушка: Я шёл в гости к своим друзьям, взял с собой гостинцы: фрукты, овощи, и букет цветов. Когда я перепрыгивал ручеек, то всё рассыпал. Я их собрал в один мешочек, и теперь не могу их разложить по корзинкам.

Воспитатель: Как же мы поможем Петрушке? *Ответы детей.*

Воспитатель: Петрушка, ты не переживай, наши дети тебе помогут. У нас есть «Занимательный телевизор», сейчас они тебе покажут, как их разложить. А ты внимательно посмотри.

Дети вкладывают на телевизоре три корзинки и раскладывают по корзинкам отдельно овощи, фрукты, цветы.

Воспитатель: Замечательно. Вы всё правильно разложили. А теперь помогите Петрушке.

Петрушка рассыпает содержимое мешочка на стол и вместе с детьми раскладывают овощи, фрукты, цветы по корзинкам.

Воспитатель: Молодцы, дети. Помогли Петрушке.

Петрушка благодарит детей, прощается и уходит.

Конспект ООД по развитию речи
Рассказывание русской народной сказки «Колобок»
во второй младшей группе

Задачи.

1. Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании.
2. Учить детей отвечать на вопросы.
3. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.

Материал: книга со сказкой «Колобок» с красочными иллюстрациями, «Занимательный телевизор», фигурки персонажей (из фетра) для выкладывания.

Ход ООД.

Стук в дверь. Воспитатель открывает дверь.

Воспитатель: К нам в гости пришёл Колобок. Принес интересную сказку. *(Показывает книжку.)* Как вы думаете, как же называется книжка? *Ответы детей.*

Воспитатель: Давайте прочитаем сказку.

Воспитатель: читает сказку «Колобок».

Воспитатель: Кто испек Колобок? Как его бабушка пекла? Давайте и мы испечем Колобок бабушке.

Физкультминутка «Колобок»

| | |
|---|------------------------------------|
| Замесила бабушка ни булку, ни оладушки, | <i>руки месят тесто</i> |
| Доставала из печи | <i>руки вверх, в стороны, вниз</i> |
| Ни пирог, ни калачи, | <i>повороты туловища влево -</i> |
| | <i>вправо, руки в стороны</i> |
| Как поставила на стол | <i>приседания</i> |
| Он от бабушки с дедушкой ушел. | <i>прыжки</i> |
| Кто же бегают без ног? | <i>хлопки в ладоши</i> |
| Это желтый Колобок. | |

Воспитатель: Какой Колобок получился? *Ответы детей*

Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации к сказке.

Воспитатель: Давайте покажем сказку на «Занимательном телевизоре». *(Показ сказки)* Вот это домик. Какой он? *Ответы детей.*

Воспитатель: Что есть у домика? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кто живет в домике? *Ответы детей.*

Воспитатель: Какие они? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кого испекла бабушка? *Ответы детей.*

Воспитатель: Какой он? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кого сначала встретил Колобок, когда убежал от бабушки с дедушкой? *Ответы детей.*

Воспитатель: Какой заяц? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кого следующего встретил Колобок? *Ответы детей.*

Воспитатель: Какой волк? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кого потом встретил Колобок, какой он был? *Ответы детей.*

Воспитатель: Кто последний встретился на пути у Колобка? *Ответы детей.*

Воспитатель: Какая лиса? *Ответы детей.*

Воспитатель: Что же сделала рыжая, хитрая лиса? *Ответы детей.*

Воспитатель предлагает детям самостоятельно рассказать сказку с показом на «Занимательном телевизоре».

Конспект ООД по развитию речи во второй младшей группе Пересказ сказки «Теремок»

Задачи.

1. Формировать связную речь в процессе пересказа произведения.
2. Учить строить сложные предложения, произносить звукоподражания с разной силой голоса.
3. Закреплять в активном словаре названия животных, их прозвища (мышка - норушка, лягушка - квакушка и т. д.).

Материал: «Занимательный телевизор», набор фигур, вырезанных из фетра с изображением персонажей сказки «Теремок»

Ход ООД

В группу заходит бабушка-сказочница.

Бабушка: Здравствуйте, дети, я бабушка-сказочница. Я пришла к вам рассказать сказку, но забыла какую, наверно, совсем старенькая стала. Дети, а вы знаете какие-нибудь сказки? *Ответы детей.*

Бабушка: А какие сказки вы знаете? Назовите, пожалуйста, может быть, я вспомню. *Ответы детей.*

Бабушка: Точно «Теремок»! А вот о чём же она? Ой-ой-ой, всё позабыла. Что же мне делать? Как быть?

Воспитатель: Ребята, что же нам делать? Как помочь бабушке? *Ответы детей.*

Бабушка: Вот как хорошо, что мне расскажете эту сказку. Послушаю вас внимательно, а потом смогу другим детям рассказать.

Воспитатель: Да, мы вам не просто расскажем, но и покажем на «Занимательном телевизоре», чтобы вам понятнее было.

Воспитатель рассказывает и помещает фигуры на «Занимательном телевизоре».

Воспитатель: Ну, вот вспомнили, кто в теремочек приходил. А сейчас вы сами поиграете в эту сказку.

Первый ребёнок берёт картинку – теремок и сопровождает приклеивание к «Занимательному телевизору» словами «стоит в поле теремок...» и продолжает воспитатель.

Дети сами продолжают ситуации и приклеивают картинки на «Занимательный телевизор». В конце сказки воспитатель сам договаривает сюжет.

Воспитатель: Ну, дорогая бабушка, помогли тебе ребята?

Бабушка: Спасибо вам, ребятки! Вспомнила я сказку! Теперь смогу рассказать её своим внучатам и другим деткам. А к вам я скоро ещё приду и обязательно расскажу другую сказку. *Бабушка прощается, уходит.*

Рефлексия.

Воспитатель: Что вам сегодня больше всего понравилось? Кому вы еще рассказали бы эту сказку дома? *Ответы детей.*

Конспект ООД «Зима пришла» по ознакомлению с природой в старшей группе.

Задачи.

1. Закрепить знания детей о зиме (погоде, изменениях в природе, детских играх, жизни птиц и зверей зимой); активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов у детей по теме «Зима»; совершенствовать навык составления рассказа по сюжетной картине.
2. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение.
3. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.

Материал: «Занимательный телевизор», «Волшебная коробка» с набором фигур из фетра на зимнюю тематику.

Ход ООД.

1. Организационный момент. «Подари улыбку другу».

Воспитатель.

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Здравствуй, небо голубое! | <i>руки вверх</i> |
| Здравствуй, солнце золотое! | <i>руки вперед</i> |
| Здравствуй, матушка Земля! | <i>руки опущены)</i> |
| Здравствуйте, мои друзья! | <i>руки в стороны</i> |

Вот с таким хорошим настроением мы и проведем этот день

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая природа за окном. Какое сейчас время года? А какое время года было до этого? *Ответы детей.*

Воспитатель: Зима своим очарованием вдохновляет художников, писателей, поэтов, композиторов они создают прекрасные произведения. Ребята, очень много написано стихотворений о зиме, невозможно не восхищаться красотой, этого волшебного и чудесного времени года. Послушайте, какие замечательные строки написал о зимней природе поэт И. Суриков:

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И на утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес, что шапкой
Принакрылся чудной,
И заснул под нею

Крепко, непробудно. *(Отрывок стихотворения И. Сурикова.)*

Воспитатель: О каком времени года это стихотворение? *(о зиме)*

А вам, ребята, нравится зима? А почему она вам нравится? Кто знает, сколько месяцев длится зима? Назовите зимние месяцы? *Ответы детей.*

Дидактическая игра «Зимние слова». Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой.

(Снежинка, тепло, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, листопад, персики, загорать, снегопад, лыжи).

Зимние загадки

Отгадывание зимних загадок.

Все его зимой боятся –
Больно может он кусаться.
Прячьте уши, щёки, нос,
Ведь на улице ... (*мороз*)

С неба он летит зимой,
Не ходи теперь босой,
Знает каждый человек,
Что всегда холодный ... (*снег*)

Под ногами у меня
Деревянные друзья.
Я на них лечу стрелой,
Но не летом, а зимой. (*лыжи*)

Не сосите, сорванцы,
Ледяные леденцы!
Сам глотаю я пилюльки,
Потому что ел ... (*сосульки*)
Он из снега одного,
Из морковки нос его.
Чуть тепло, заплачет вмиг
И растает ... (*снеговик*)

Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим ... (*лед*)

Воспитатель: Ребята, какие изменения произошли с приходом зимы в неживой природе, в жизни животных и птиц? Что происходит зимой с растениями? Как изменилась погода? А как изменилась жизнь людей с приходом зимы? *Ответы детей.*

3. Заключительная часть.

Воспитатель: А сейчас мы с вами на «Занимательном телевизоре» покажем красоту зимней природы. У нас на столе лежит «Волшебная коробка» с набором фигур из фетра, на зимнюю тематику. Дети берут картинки и прикрепляют к «Занимательному телевизору». Теперь посмотрим и составим рассказ по получившейся картине.

4. Рефлексия. О чем мы с вами сегодня говорили? Что вы узнали о зиме? Что сегодня вам больше понравилось? Кому вы ещё можете рассказать о зиме?

Список использованной литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./ Л.В.Артемова – Москва.: Просвещение, 2010.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду./ А.К. Бондаренко – Москва: Просвещение, 2008.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / Мозаика-Синтез, 2016.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа / Мозаика-Синтез, 2016.
5. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи...: [Методика приобщений детей к чтению] / З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс, 2003
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа / Мозаика-Синтез, 2015.
7. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва.: Мозайка–синтез, 2014
8. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 22–32.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа /Мозаика-Синтез, 2015г.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа /Мозаика-Синтез, 2015г.
11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. / А.И. Сорокина – Москва.: Просвещение, 2007.
12. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. / Е.И Удальцова – Москва.: 2008.
13. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Т.С. Швайко, – Москва.: 2010.